

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«ЮТС»  
(ООО «ЮТС»)

Утверждаю  
Директор  
Общества с ограниченной ответственностью  
«ЮТС»  
(ООО «ЮТС») \_\_\_\_\_ Мухин С.Г.  
19 января 2023 года  
МП



**Дополнительная общеобразовательная программа  
(дополнительная общеразвивающая программа)**

**Безопасность жизнедеятельности  
(40 часов)**

г. Ростов-на-Дону

2023 год

## Пояснительная записка

### Раздел 1. Общие положения

Настоящая программа представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную организацией с учетом требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями) и предназначена для обучения по дополнительной общеобразовательной программе (дополнительной общеразвивающей программе) «Безопасность жизнедеятельности».

Под дополнительным образованием по дополнительным общеразвивающим программам понимается обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего, среднего профессионального образования или высшего образования.

При составлении образовательной программы учитывалась специфика работы организации, материальная база, укомплектованность штатом педагогических работников, которые будут привлекаться к учебному процессу, и график учебного процесса основной образовательной деятельности.

Программа представляет собой комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты и организационно-педагогические условия (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей, оценочные материалы, материально-техническое оснащение, кадровые условия).

Нормативную правовую основу разработки программы профессионального обучения (далее – программа) составляют:

- Постановление правительства РФ от 02.11.2000 г. № 841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны».
- Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 г. №1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в РФ».
- Постановление Правительства РФ от 02.04.2020 г. №2451 «Об утверждении Правил поведения, обязательных для исполнения гражданами режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации».
- Доктрина информационной безопасности РФ (Указ Президента РФ от 05.12.2016 № 646).
- Национальные цели развития РФ на период до 2030 года (Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474).
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО-2021).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС ОО).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ОО-2021).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС СОО) (для X-XI классов всех общеобразовательных организаций).
- Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования

к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20).

– Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

**Целью программы** является формирование у слушателей новых видов знаний, умений и практического опыта в области безопасности жизнедеятельности.

**Объем программы** и ее нормативная трудоемкость составляет 40 часов (2 недели) из них:

- 18 часов - лекции;
- 14 часов - практические работы;
- 6 часов - самостоятельная работа;
- 2 часа – итоговый зачет.

Итоговый зачет проводится за счет времени, отведенного для этого образовательной программой. Итоговый зачет проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по программе.

Итоговый зачет по программе «Безопасность жизнедеятельности» выполнение тестовых заданий.

К проведению итогового зачета привлекаются представители работодателей, их объединений по согласованию.

Возможные формы обучения: очная, очная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, заочная, заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для проведения лекций и практических занятий предусматривается использование 1 телевизора IRBIS 55" (139,7 см), 4 ноутбука ACER Aspire 3 и 2 ноутбука ASUS 1SEC5-3 с Microsoft Office профессиональный плюс 2016 с Microsoft Office профессиональный плюс 2016 (операционные системы MS-DOS, Windows комплекс прикладных программ MS-Office), программные оболочки типа NC (FAR, DN) Adobe PotoShop, Adobe Internet Explorer, Outlook Express и др.), 2 МФУ Ecosys M2735dn, принтера Color Laser Jet M254nw; 1 тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический (торс) «МАКСИМ I» ТУ 9452-003-01899511-2009 (номер по каталогу Т), плакаты: Охрана труда на объекте – 6 шт. Организация обеспечения электробезопасности – 2 шт. Пожарная безопасность 4 шт. Безопасность работ на высоте – 3 шт. Строповка и складирование грузов – 4 шт. Техника реанимации – 1 шт. Электротравмы – 1 шт. Остановка кровотечения – 1 шт. Ожоги, отравления, обморожения – 1 шт. Перенос пострадавших – 1 шт. Транспортная иммобилизация – 1 шт.). Охрана труда на объекте – 6 шт. Организация обеспечения электробезопасности – 2 шт. Пожарная безопасность 4 шт.

Лицам, прошедшим обучение и успешно сдавшим в установленном порядке зачет, выдаётся удостоверение установленного образца.

Реализация программы обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин и осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском языке).

## **Раздел 3. Характеристика учебной деятельности обучающегося**

### **3.1. Характеристика новых видов профессиональной деятельности:**

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
- характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

<b>Вид профессиональной деятельности</b>	<b>Группа занятий</b>	<b>Обобщенные трудовые функции</b>	<b>Трудовые функции, реализуемые после обучения</b>	<b>Уровень квалификации</b>
Обеспечение безопасности жизнедеятельности	Дети и взрослые	Код А. Выполнение работ на персональном компьютере (ноутбуке)	А/01.1. Определение места человека в среде обитания А/01.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в быту и на производстве А/01.3. Обеспечение безопасности человека в чрезвычайных ситуациях А/015.4. Управление собственной безопасностью жизнедеятельности	1

#### Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

##### 4.1. Требования к результатам освоения программы:

<b>Код компетенции</b>	<b>Код трудовых функций</b>	<b>Трудовые действия/ необходимые умения/необходимые знания</b>
А/01.1	1.1.1	<p>Практические навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать внешние и внутренние факторов, влияющие на жизнедеятельность человека в быту и на производстве.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критериально оценивать тяжесть и напряженность бытового и производственного труда;</li> <li>- учитывать внешние и внутренние факторов, влияющие на жизнедеятельность человека в быту и на производстве.</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных форм человеческой деятельности;</li> <li>- критериев оценки тяжести и напряженности труда;</li> <li>- внешних и внутренних факторов, влияющих на жизнедеятельность человека в быту и на производстве.</li> </ul>
А/01.2	1.1.2	<p>Практические навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормализации микроклимата бытовых и производственных помещений;</li> <li>- применения основных санитарных норм и требований к бытовым и производственным помещениям.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать и измерять освещенность помещений;</li> <li>- оценивать и использовать вредные вещества в быту и на производстве;</li> <li>- снижать уровень шума и вибраций;</li> <li>- измерять электромагнитные поля;</li> <li>- применять навыки электробезопасности;</li> </ul>

		<p>- основных санитарных норм и требований к бытовым и производственным помещениям.</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допустимых параметров освещенности;</li> <li>- вредных веществ;</li> <li>- методов и приемов измерения и снижения уровней шумов и вибраций;</li> <li>- методов измерения электромагнитных полей;</li> <li>- основ электробезопасности;</li> <li>- основных санитарных норм и требований к бытовым и производственным помещениям.</li> </ul>
A/01.3	1.1.3	<p>Практические навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в мирное время;</li> <li>- обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в военное время.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы эвакуации и оказания помощи в чрезвычайных ситуациях в мирное время;</li> <li>- применять методы эвакуации и оказания помощи в чрезвычайных ситуациях в мирное время;</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чрезвычайных ситуаций мирного времени;</li> <li>- чрезвычайных ситуаций военного времени.</li> </ul>
A/01.4	1.1.4	<p>Практические навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности в быту и на производстве.</li> <li>- оказания первой доврачебной помощи.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать состояние человека при несчастном случае;</li> <li>- оказывать первую доврачебную помощь.</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможных несчастных случаев;</li> <li>- основ оказания первой доврачебной помощи.</li> </ul>

## Раздел 5. Рабочая программа

### 5.1. Содержание программы

#### **Модуль 1. Человек и среда обитания**

- 1.1. Ключевые понятия.
- 1.2. Основные формы человеческой деятельности.
- 1.3. Критерии оценки тяжести и напряженности труда.
- 1.4. Факторы, влияющие на человека в процессе бытовой и трудовой деятельности.

#### **Модуль 2. Безопасность человека в быту и в производственной деятельности**

- 2.1. Нормализация микроклимата бытовых и производственных помещений.
- 2.2. Освещение.
- 2.3. Вредные вещества.
- 2.4. Шум и вибрация.
- 2.5. Электромагнитные поля.
- 2.6. Основы электробезопасности.
- 2.7. Основные санитарные нормы и требования к бытовым и производственным

помещениям.



### Модуль 3. Безопасность жизни человека в чрезвычайных ситуациях

3.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени.

3.2. Чрезвычайные ситуации военного времени.

### Модуль 4. Управление безопасностью жизнедеятельности

4.1. Основные нормативные документы в области безопасности жизнедеятельности в быту и на производстве.

4.2. Несчастные случаи в быту и на производстве.

4.3. Оказание первой доврачебной помощи.

### Итоговая аттестация

#### 5.2. Учебный план

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Общее количество часов	в том числе:				Форма контроля
			теория	практическая работа	самостоятельная работа	кол-во часов промежут. аттестации	
1.	<b>Модуль 1.</b> Человек и среда обитания	10	6	2	2	-	-
2.	<b>Модуль 2.</b> Безопасность человека в быту и в производственной деятельности	16	6	6	4	-	-
3.	<b>Модуль 3.</b> Безопасность жизни человека в чрезвычайных ситуациях	4	2	2	-	-	-
4.	<b>Модуль 4.</b> Управление собственной безопасностью жизнедеятельности	8	4	4	-	-	-
5.	<b>Итоговая аттестация</b>	2	-	-	-	2	ИТОГОВЫЙ зачет
	Всего часов	40	18	14	6	2	-

### 5.3. Календарный учебный график

Наименование модулей	Общее кол-во часов	Обязательное кол-во часов	Учебные недели/количество часов	
			1	2
<b>Модуль 1. Человек и среда обитания</b>	10	10	10	
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-	
<b>Модуль 2. Безопасность человека в быту и в производственной деятельности</b>	16	16	16	
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-	
<b>Модуль 3. Безопасность жизни человека в чрезвычайных ситуациях</b>	4	4	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-	
<b>Модуль 4. Управление собственной безопасностью жизнедеятельности</b>	8	8	6	2
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-	-
<b>Итоговая аттестация</b>	2	2		2
<b>Итого:</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>36</b>	<b>4</b>
<b>из них: самостоятельная работа</b>	<b>6</b>			

## Раздел 6. Условия образовательной программы

### 6.1. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Организация имеет:

1. Штат и педагогических работников, и работников, привлеченных на условиях гражданско-правового договора, имеющих профессиональное образование, обладающих соответствующей квалификацией, имеющих стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам:

– преподаватель, к.псх.н, Новикова Е.Л., высшее техническое образование, к.псх.н, специалист в области охраны труда. Имеет повышение квалификации по охране труда (программы А, Б, В), оказанию первой помощи использованию (применению) СИЗ и пожарной безопасности, а также удостоверение №294188 ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» о повышении квалификации «Актуальные методы и специфика проведения инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидов в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования в условиях реализации ФГОС», 36 часов от 07.10.2022 года; «Пожарная безопасность для должностных лиц, занимающих должности главных специалистов технического и производственного профиля взрывопожароопасности, пожароопасности». 36 часов от 05.05.2022 г.;

– преподаватель, Гориздра О.А., высшее гуманитарное образование, специалист в области охраны труда. Имеет повышение квалификации по охране труда (программы А, Б, В), оказанию первой помощи пострадавшим, использованию (применению) СИЗ и пожарной безопасности, а также удостоверение №294204 ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» о повышении квалификации «Актуальные методы и специфика проведения инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования в условиях реализации ФГОС», 36 часов от 07.10.2022 года); «Пожарная безопасность для должностных лиц, занимающих должности главных специалистов технического и производственного профиля взрывопожароопасности, пожароопасности». 36 часов от 05.05.2022 г.;

– условия для неразглашения персональных данных слушателей третьим лицам при обработке персональных данных.

2. Выбор методов обучения с применением современных инновационных образовательных технологий и средств обучения, методов контроля и управления образовательным процессом осуществляется преподавателем по данной образовательной программе самостоятельно.

3. Реализация образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, допускается привлечение к образовательному процессу высококвалифицированных работников из числа руководителей и ведущих специалистов производственных организаций промышленной отрасли, а также преподавателей ведущих российских и иностранных образовательных, научных организаций, имеющих повышение квалификации, профессиональную подготовку, среднее профессиональное или высшее образование в области педагогики и психологии образования.

## **6.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы**

Организация имеет:

– в аренде помещение (учебный класс на 12 учебных мест) (Договор №2 аренды нежилого помещения с ИП Телелюхина О.В. от 17 мая 2022 года.);

для проведения лекций и практических занятий предусматривается использование 1 телевизора IRBIS 55" (139,7 см), 4 ноутбука ACER Aspire 3 и 2 ноутбука ASUS 1SEC5-3 с Microsoft Office профессиональный плюс 2016 с Microsoft Office профессиональный плюс 2016 (операционные системы MS-DOS, Windows комплекс прикладных программ MS-Office), программные оболочки типа NC (FAR, DN) Adobe PhotoShop, Adobe Internet Explorer, Outlook Express и др.), 2 МФУ Ecosys M2735dn, принтера Color Laser Jet M254nw, необходимых для осуществления образовательной деятельности по заявленной образовательной программе; 1 тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический (торс) «МАКСИМ I» ТУ 9452-003-01899511-2009 (номер по каталогу Т); плакаты: Охрана труда на объекте – 6 шт. Организация обеспечения электробезопасности – 2 шт. Пожарная безопасность 4 шт. Безопасность работ на высоте – 3 шт. Строповка и складирование грузов – 4 шт. Техника реанимации – 1 шт. Электротравмы – 1 шт. Остановка кровотечения – 1 шт. Ожоги, отравления, обморожения – 1 шт. Перенос пострадавших – 1 шт. Транспортная иммобилизация – 1 шт.). Охрана труда на объекте – 6 шт. Организация обеспечения электробезопасности – 2 шт. Пожарная безопасность 4 шт.

– материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений, которые соответствуют государственным, ведомственным, техническим, технологическим нормами и требованиями, в том числе федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям, образовательным стандартам, профессиональным стандартам (при наличии), отраслевым требованиям и т.п.;

– санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии санитарным требованиям,

предъявляемым к зданиям, строениям, сооружениям, помещениям, оборудованию и иному имуществу, которые предполагается использовать для осуществления образовательной деятельности (Санитарно-эпидемиологическое заключение №61.РЦ.10.000.М.000887.09.22 от 22.09.2022);

– специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (по слуху и общим заболеваниям) (Договор возмездного оказания услуг по сурдопереводу №080922/1 с РРО ОООИ «Всероссийское общество глухих» от 08.09.2022 г., Договор безвозмездного пользования от 04.05.2022 г. с ЧОУ ДП «Южно-региональный Гештальт-институт» о безвозмездном пользовании телескопического пандуса для инвалидов, состоящего из двух аппарелей.;

– условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные и образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий и соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися независимо от их местонахождения образовательных программ в полном объеме (беспроводной Интернет, скорость 160 ГБ/с);

– печатные и (или) электронные образовательные и информационные ресурсы (электронные учебники, электронные лекции, электронные презентации, электронные справочники и пособия) по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федеральным государственным требованиям и (или) профессиональным стандартам (О.А. Федоров, В.В. Моисеев. Безопасность жизнедеятельности: современные вызовы, наука, образование, практика. – Южно-Сахалинск.: СахГУ, 2019; М.З. Мирасова. Безопасность жизнедеятельности. Курс лекций. – Челябинск.: ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж», 2020; Под редакцией А.О. Хоиенко. Безопасность жизнедеятельности в примерах и задачах. – Екатеринбург.: Издательство Уральского университета, 2018; Я.Л. Мархоцкий. Безопасность жизнедеятельности. – Минск.: Высшая школа, 2018; Р.Я. Хамидуллин, И.В. Никитин. Безопасность жизнедеятельности. – Москва.: Издательский дом «УНИВЕРСИТЕТ СИНЕРГИЯ», 2020; А.В. Хизов, И.И. Кузьмин. Безопасность жизнедеятельности. – Саратов.: ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, 2017; А.Г. Овчаренко. Введение в безопасность жизнедеятельности. – Бийск.: Издательство Алтайского государственного технического университета им. И.И. Ползунова, 2019).

## **Раздел 7. Фонды оценочных средств для проведения итоговой аттестации и организации оценочных процедур по программе**

### **7.1. Оценочные средства для проведения итоговой аттестации (тестовые задания)**

1. Как называется наружная оболочка земли?

- А) биосфера+
- Б) гидросфера
- В) атмосфера
- Г) литосфера

2. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?

- А) ноосфера
- Б) техносфера+
- В) атмосфера
- Г) гидросфера

3. Целью БЖД является?

А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих

- Б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами+
- В) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь
- Г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС
4. Что такое ноосфера?
- А) биосфера, преобразована хозяйственной деятельностью человека
- Б) верхняя твёрдая оболочка земли
- В) биосфера, преобразована научным мышлением и её полностью реализует человек+
- Г) наружная оболочка земли
5. Какая из оболочек земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергией и гамма-излучения?
- А) гидросфера
- Б) литосфера
- В) техносфера
- Г) атмосфера+
6. Водяной пар в атмосфере играет роль фильтра от:
- А) солнечная радиация+
- Б) метеориты
- В) гамма-излучение
- Г) солнечная энергия
7. Сколько функций БЖД существует?
- А) 2
- Б) 1
- В) 3+
- Г) 5
8. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?
- А) жизнедеятельность
- Б) деятельность+
- В) безопасность
- Г) опасность
9. Безопасность – это?
- А) состояние деятельности, при которой с определённой имоверностью исключается проявление опасности+
- Б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития
- В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
- Г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека
10. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?
- А) опасность
- Б) жизнедеятельность
- В) безопасность
- Г) деятельность+
11. Какие опасности относятся к техногенным?
- А) наводнение
- Б) производственные аварии в больших масштабах+
- В) загрязнение воздуха
- Г) природные катаклизмы
12. Какие опасности классифицируются по происхождению?
- А) антропогенные+
- Б) импульсивные

- В) кумулятивные  
Г) биологические
13. По времени действия негативные последствия опасности бывают?  
А) смешанные  
Б) импульсивные+  
В) техногенные  
Г) экологические
14. К экономическим опасностям относятся?  
А) природные катаклизмы  
Б) наводнения  
В) производственные аварии  
Г) загрязнение среды обитания+
15. Опасности, которые классифицируются согласно стандартам:  
А) биологические+  
Б) природные  
В) антропогенные  
Г) экономические
16. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это?  
А) опасное состояние  
Б) допустимое состояние  
В) чрезвычайно – опасное состояние  
Г) комфортное состояние+
17. Сколько аксиом науки БЖД вы знаете?  
А) 10  
Б) 5  
В) 7+  
Г) 4
18. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?  
А) опасное состояние  
Б) чрезвычайно опасное состояние+  
В) комфортное состояние  
Г) допустимое состояние
19. В скольких %-ах причин аварии присутствует риск в действии или бездействии на производстве?  
А) 70%  
Б) 50%  
В) 90%+  
Г) 100%
20. Какое желаемое состояние объектов защиты?  
А) безопасное+  
Б) допустимое  
В) комфортное  
Г) опасное
21. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия – это?  
А) индивидуальный риск  
Б) социальный риск  
В) допустимый риск+  
Г) безопасность
22. Гомеостаз обеспечивается:  
А) гормональными механизмами

- Б) нейрогуморальными механизмами
- В) барьерными и выделительными механизмами
- Г) всеми механизмами перечисленными выше+

23. Анализаторы – это?

А) подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов+

Б) совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма

В) совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека

Г) величина функциональных возможностей человека

24. К наружным анализаторам относятся:

- А) зрение+
- Б) давление
- В) специальные анализаторы
- Г) слуховые анализаторы+

25. К внутренним анализаторам относятся:

- А) специальные+
- Б) обонятельные
- В) болевой
- Г) зрение

26. Рецептор специальных анализаторов:

- А) кожа
- Б) нос
- В) мышцы
- Г) внутренние органы+

27. Рецепторы анализатора давления:

- А) внутренние органы
- Б) кожа
- В) мышцы+
- Г) нос

28. Сколько функций реализуется в анализаторе зрения?

- А) 2
- Б) 3+
- В) 5
- Г) 4

29. Контрастная чувствительность – это функция анализатора:

- А) слухового
- Б) специального
- В) зрения+
- Г) температурного

30. При помощи слухового анализатора человек воспринимает:

- А) до 20% информации
- Б) до 10% информации+
- В) до 50% информации
- Г) до 30% информации

31. Способность быть готовым к восприятию информации в любое время – это особенность:

- А) анализатора зрения
- Б) анализатора обоняния
- В) болевого анализатора
- Г) анализатора слуха+

32. Возможность воспринимать форму, размер и яркость рассматриваемого предмета свойственна:
- А) специальному анализатору
  - Б) анализатору зрения+
  - В) анализатору слуха
  - Г) анализатору обонянию
33. Анализатор обоняния предназначен:
- А) для восприятия человеком любых запахов+
  - Б) для способности улавливать места нахождения источника звука
  - В) способность быть готовым к восприятию информации в любое время
  - Г) контрастная чувствительность
34. Сколько видов элементарных вкусовых ощущений выделяется:
- А) 3
  - Б) 4+
  - В) 2
  - Г) 1
35. Сколько групп реализует психическая деятельность человека?
- А) 3+
  - Б) 4
  - В) 2
  - Г) 1
36. Что относится к психическому раздражению?
- А) рассеянность, резкость, воображение
  - Б) грубость, мышление, резкость
  - В) мышление, грубость, воображение
  - Г) рассеянность, резкость, грубость+
37. К психическим процессам относятся:
- А) память и воображение, моральные качества
  - Б) характер, темперамент, память
  - В) память, воображение, мышление+
  - Г) резкость, грубость, рассеянность
38. К психическим свойствам личности относятся:
- А) характер, темперамент, моральные качества+
  - Б) память, воображение, мышление
  - В) рассеянность, резкость, грубость
  - Г) характер, память, мышление
39. При наших потребностях имеет большие значения экологическая чистота воды, воздуха, продуктов питания?
- А) сексуальные потребности
  - Б) материально-энергетические+
  - В) социально-психические
  - Г) экономические
40. Пространственный комфорт – это?
- А) потребность в пище, кислороде, воде
  - Б) потребность в общении, семье
  - В) необходимость в пространственном помещении+
  - Г) достигается за счёт температуры и влажности помещения
41. Что обеспечивает защищённость человека от стресса?
- А) пространственный комфорт+
  - Б) тепловой комфорт
  - В) социально-психические потребности
  - Г) экономические потребности
42. Необходимость в пространственном минимуме:



- А) 0.5 га
- Б) 0.9 га
- В) 1 га
- Г) 0.7 га+

43. Оптимальное сочетание параметров микроклимата в зонах деятельности и отдыха человека:

- А) комфорт+
- Б) среда жизнедеятельности
- В) допустимые условия
- Г) тепловой комфорт

44. Что такое совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство?

- А) деятельность
- Б) жизнедеятельность
- В) безопасность
- Г) среда жизнедеятельности+

45. Работоспособность характеризуется:

- А) количеством выполнения работы
- Б) количеством выполняемой работы
- В) количеством и качеством выполняемой работы
- Г) количеством и качеством выполняемой работы за определённое время+

46. Сколько фаз работоспособности существует?

- А) 3+
- Б) 2
- В) 1
- Г) 4

47. Первая фаза работоспособности:

- А) высокой работоспособности
- Б) утомление
- В) вработывания+
- Г) средней работоспособности

48. Продолжительность фазы высокой работоспособности:

- А) 1-2,5 г
- Б) 2-3,5 г+
- В) 3,5-4 г
- Г) 1-3,5 г

49. Какой фазы работоспособности не существует?

- А) утомление
- Б) высокой работоспособности
- В) средней работоспособности+
- Г) вработывание

50. Продолжительность фазы вработывания:

- А) 1-2,5 г+
- Б) 3,5-4 г
- В) 2-3,5 г
- Г) 1-3,5 г

51. Переохлаждение организма может быть вызвано:

- А) повышения температуры
- Б) понижением влажности
- В) при уменьшении теплоотдачи
- Г) при понижении температуры и увеличении влажности+

52. К биологическим источникам загрязнения гидросферы относятся:

- А) органические микроорганизмы, вызывающие брожение воды+

- Б) микроорганизмы, изменяющие химический состав воды  
 В) микроорганизмы, изменяющие прозрачность воды  
 Г) пыль, дым, газы
53. К химическим источникам загрязнения гидросферы относятся:  
 А) предприятия пищевой, медико-биологической промышленности  
 Б) нефтепродукты, тяжелые металлы+  
 В) сброс из выработок, шахт, карьеров  
 Г) пыль, дым, газы
54. Сбросы из выработок, шахт, карьеров, смывы с гор:  
 А) изменяют прозрачность воды+  
 Б) изменяют химический состав воды  
 В) вызывают брожения воды  
 Г) относятся к антропогенным загрязнениям
55. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова?  
 А) предприятия пищевой промышленности  
 Б) предприятия медико-биологической промышленности  
 В) предприятия цветной и чёрной металлургии+  
 Г) предприятия бумажной промышленности
56. Радиус загрязнения предприятий цветной и чёрной металлургии:  
 А) до 50 км.+  
 Б) до 100 км.  
 В) до 10 км.  
 Г) до 30 км.
57. Радиус загрязнения выбросов мусоросжигающих заводов и выбросов ТЭУ:  
 А) до 50 км.  
 Б) до 5 км.+  
 В) до 100 км.  
 Г) до 20 км.
58. Неожиданное освобождение потенциальной энергии земных недр, которая принимает форму ударных волн?  
 А) землетрясение+  
 Б) оползни  
 В) ураган  
 Г) смерч
59. Из скольких баллов состоит шкала измерения силы землетрясения:  
 А) 9  
 Б) 10  
 В) 12+  
 Г) 5
60. Землетрясения во сколько баллов не представляет особой опасности?  
 А) 7  
 Б) 1-6+  
 В) 8  
 Г) 9
61. При скольких баллах землетрясения появляются трещины в земле поре до 10 см. большие горные обвалы?  
 А) 8  
 Б) 7  
 В) 10  
 Г) 9+
62. При землетрясении в 11 баллов наблюдается:  
 А) трещины в грунте  
 Б) горные обвалы

- В) катастрофа, повсеместные разрушения зданий изменяется уровень грунтовых вод+
- Г) трещины в земной коре до 1 метра
63. Смещение вниз под действием силы тяжести больших грунтовых масс, которые формируют склоны, реки, горы, озёра – это?
- А) оползни+
- Б) землетрясения
- В) схождения снежных лавин
- Г) смерч
64. Оползни могут привести и:
- А) появление трещин в грунте
- Б) горным обвалом
- В) изменению уровня грунтовых вод
- Г) повреждение трубопроводов, линий электропередач+
65. К опасностям литосфере относятся:
- А) ураган
- Б) смерч
- В) землетрясение+
- Г) наводнение
66. Ураган относится к опасностям в:
- А) литосфере
- Б) атмосфере+
- В) не относится к опасностям
- Г) гидросфере
67. Циклон, в центре котором очень низкое давление, а ветер имеет большую скорость и разрушающую силу – это:
- А) ураган+
- Б) схождение снежных лавин
- В) смерч
- Г) оползни
68. Из скольких баллов состоит шкала измерения силы урагана?
- А) 9
- Б) 7
- В) 12 +
- Г) 10
69. При скольких баллах ураган не предоставляет особой опасности?
- А) 1-6 +
- Б) 7
- В) 9
- Г) 10
70. Ураган в 7 баллов характеризуется:
- А) необычайно сильный, ветер ломает толстые деревья
- Б) очень сильный, людям тяжело двигаться против ветра+
- В) шторм, ветер сносит лёгкие строения
- Г) сильный шторм, ветер валит крепкие дома
71. Что относится к опасностям в гидросфере?
- А) сильные заносы и метели
- Б) наводнения+
- В) схождения снежных лавин
- Г) оползни
72. При наших опасностях человек теряет возможность ориентироваться, теряет видимость?
- А) ураган
- Б) землетрясение

В) снежные заносы и метели+

Г) оползни

73. Выберите верное утверждение:

А) шторм, ветер сносит лёгкие строения – землетрясение в 7 баллов

Б) необычайно сильный, ветер ломает толстые стволы – ураган в 10 баллов

В) очень сильное, рушатся отдельные дома – землетрясение в 8 баллов

Г) сильный шторм, ветер вырывает с корнем деревья, валит крепкие дома – ураган в

10 баллов+

74. Область пониженного давления в атмосфере – это:

А) Циклон +

Б) Антициклон

В) Торнадо

75. Выходить из зоны химического заражения следует:

А) По направлению ветра

Б) Навстречу потоку ветра

В) Перпендикулярно направлению ветра +

76. Опасные экстремальные условия труда характеризуются

А) уровнем загрязнения на рабочем месте

Б) количеством рисков потенциальной опасности

В) уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни +

77. Опасные экстремальные условия труда характеризуются

А) уровнем загрязнения на рабочем месте

Б) количеством рисков потенциальной опасности

В) уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни +

78. Поражающее действие ультразвук оказывает при интенсивности в:

121 Дб и более +

- 80 Дб.

- 70 Дб и менее.

- 100 Дб и более.

79. Гомосфера – это:

- Слой атмосферы, в котором собираются все газовые компоненты в постоянном, стабильном отношении друг к другу +

- Второе название атмосферы.

- Литосфера и атмосфера вместе.

80. Опасные зоны характеризуются:

- Небезопасным нахождением на их территории +

- Чисто формальным обозначением.

- Реальной опасностью радиации.

81. К защитным сооружениям ГО относятся:

- Лесополосы.

- Леса.

- Подвалы.

- Овраги.

- Жилые помещения. +

## 7.2. Оценка качества освоения программы

Вид аттестации	Вид контроля	Виды оценочных материалов
Промежуточная (после модуля)	-	-
Итоговая	Итоговый зачет	Тестовые задания на выявление уровня знаний, умений, сформированных практических навыков и компетенций

### **Критерии оценивания:**

Задание считается выполненным, если обучающиеся выполнили 30% и более из предложенных заданий, и это оценивается как «зачет», а если менее 30% - «не зачет».

## **Раздел 8. Воспитание**

### **8.1. Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций профессионального обучения и дополнительного образования (дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения образовательной программы.

Личностные результаты освоения образовательной программы включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в рамках образовательной программы планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов

воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **8.2 Рабочая программа воспитания**

### **Модуль 1. Гражданская позиция**

1.1. Российская гражданская принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

1.2. Единство народов России как источник власти и субъект тысячелетней российской государственности, Российское государство, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

1.3. Защита Родины, суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранение и защита исторической правды.

1.4. Активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

1.5. Осознанное и деятельное неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

### **Модуль 2. Патриотическое самосознание**

2.1 Национальная, этническая принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

2.2. Причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

2.3. Деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

2.4. Уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Модуль 3. Духовно-нравственные ценности и межконфессиональное взаимодействие**

3.1. Приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

3.2. Оценка своего поведения и поступков, поведения и поступков других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих.

3.3. Уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех

3.4. Понимание и выражение ценности межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, общие цели и сотрудничество для их достижения.

3.5. Создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

3.6. Формирование ценности и значения отечественной и мировой культуры языков и литературы народов России, устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

## **Модуль 4. Отечественная культура**

4.1. Понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

4.2. Восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, критическое оценивание этого влияния.

4.3. Понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

4.4. Осознанное творческое самовыражение, реализация творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

## **Модуль 5. Труд как социально значимое явление**

5.1. Труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

5.2. Способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

5.3. Социально значимая трудовая деятельность разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

5.4. Осознанная готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

5.5. Специфика трудовой деятельности, регулирование трудовых отношений, самообразования и информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

5.6. Осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

## **Модуль 6. Безопасность жизнедеятельности и основы охраны труда**

6.1. Ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

6.2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

6.3. Установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропаганда безопасного и здорового образа жизни.

6.4. Сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

6.5. Навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

## **Модуль 7. Экологическая культура**

7.1. Развитие экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

7.2. Деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

7.3. Знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

7.4. Опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Модуль 8. Ценности научного познания**

8.1. Познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

8.2. Современная научная картина мира, достижения науки и техники, понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

8.3. Критическое мышление, определение достоверности научной информации и критики антинаучных представлений.

8.4. Навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **8.3. Календарный план воспитательной работы**

Наименование модулей	Общее кол-во минут	Учебные недели/форма аттестации	
		1	2
<b>Модуль 1.</b> Гражданская позиция	10	Б	
<b>Модуль 2.</b> Патриотическое самосознание	10	Д	-
<b>Модуль 3.</b> Духовно-нравственные ценности и межконфессиональное взаимодействие	10	К	
<b>Модуль 4.</b> Отечественная культура	10	АД	
<b>Модуль 5.</b> Труд как социально значимое явление	10		МП
<b>Модуль 6.</b> Безопасность жизнедеятельности и основы охраны труда	10		СО
<b>Модуль 7.</b> Экологическая культура	10		ОМ
<b>Модуль 8.</b> Ценности научного познания	10		РД
<b>Итого:</b>	<b>1 час 20 мин.</b>	<b>40 мин.</b>	<b>40 мин.</b>

### **8.4. Формы аттестации воспитательной работы**

Формы воспитательной деятельности планируются и представляются по модулям.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми возможностями (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с участниками образовательного процесса и др.).

Для закрепления воспитательной работы, реализуемой в рамках образовательной программы, используются такие формы аттестации обучающихся как:

- беседа (Б);
- дискуссия (Д);
- круглый стол (К);
- аналитический диспут (АД);
- метод примеров (МП);
- систематизация опыта (СО);
- обмен мнениями (ОМ);
- работа с данными (РД).